

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Børnebakken



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

| | |
|----------------------------|---|
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg | Vest 01. december 2022 Øst 06. december 2022 |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg | 12. december 2022 |
| Områdeleder | Helle Langaa Andersen |
| Pædagogisk leder | Annemarie Ludvigsen |
| Tilsynskonsulent | Helle Urup Buhl |

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Antal indmeldte børn i børnehave | 95 (Øst 47 - Vest 48) |
| Antal indmeldte børn i vuggestue | 36 |

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

| Udfyldes af tilsynskonsulent | | | | |
|------------------------------|--|---------------|-----|-------------|
| Det pædagogiske Grundlag | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | God | Fremragende |
| Leg | | | X | |
| Tilsynets bemærkninger | Legen er gennemgående i Børnebakken og der ses både børneinitierede og voksenstyrede aktiviteter. Børnene har gode muligheder for mange forskellige typer lege og aktiviteter; både i Øst og Vest arbejdes der bevidst med åbne døre mellem grupperne, både i vuggestue og børnehave, således at børnene kan vælge lege og styrke relationer gennem lege på tværs af grupperne. Der kan arbejdes mere med medarbejdernes positionering og facilitering af børnenes lege på legepladsen. Se anvisning 1. | | | |
| Læring | | X | | |
| Tilsynets bemærkninger | På tilsynet observeres der generelt gode muligheder for børns læring. Både i børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter/lege samt i rutinesituationer. Læring kan fremmes endnu mere ved at der sættes fokus på nærmeste udviklingszone hos vuggestuebørnene, ift. medansvar, selv- og medbestemmelse, under måltider. Se anvisning 2. | | | |
| Børnefællesskaber | | | X | |
| Tilsynets bemærkninger | Børnebakken bærer præg af høj grad af aldersintegreret pædagogisk praksis, hvor børnefællesskabet styrkes på tværs af alder og grupper, bl.a. gennem praksis med åbne døre i dagtilbuddet og hvor de ældste børn fra hhv. Øst og Vest er sammen minimum en gang om ugen. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Forældresamarbejde | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | Der beskrives et godt og konstruktivt forældresamarbejde i Børnebakken. Der er fokus på at opretholde og udvikle det gode forældresamarbejde, gennem inddragelse af forældrenes perspektiver og gennem et differentieret forældresamarbejde. | | | |
| Børn i udsatte positioner | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | Der arbejdes fokuseret på børn i udsatte positioner og der observeres god opmærksomhed på at inddrage og understøtte børn i udsatte positioner i børnefællesskabet. | | | |
| Sammenhænge/overgange | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | Der er et godt, veletableret og formaliseret samarbejde omkring barnets overgang fra dagtilbud til skole. Der er gode tiltag ift. at styrke børnefællesskabet imellem Øst og Vest med henblik på at etablere gode overgange. | | | |
| Barnesyn | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | Der observeres en meget anerkendende tilgang til børnene, hvor børnene mødes som individer. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker. Der ses god opmærksomhed på at følge børnenes spor og børnene mødes med positive forventninger i relationen med de voksne. | | | |
| Dannelse og børneperspektiv | | | X | |
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | Der er gennemgående god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i de lege og aktiviteter, der finder sted i dagtilbuddet. Der er gode muligheder for, at børnene er medskabere af egen læring gennem konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, bl.a. gennem indflydelse og selv- og medbestemmelse. Der arbejdes bl.a. med "vanebrud" ift. børnenes madpakker, hvor der er særligt fokus på at børnene regulerer deres mad uden indblanding eller regulering fra de voksne. Der er også tiltag, hvor børn vælger indhold til samlinger. | | | |

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

| Udfyldes af tilsynskonsulenten | | | | |
|--------------------------------|--|---------------|-----|-------------|
| | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | God | Fremragende |
| Det fysiske børnemiljø | | X | | |
| Tilsynets bemærkninger | <p>Børnebakkens fysiske børnemiljø bærer præg af forskellige grader af legemiljøer i grupperummene.</p> <p>For at udvikle på det fysiske børnemiljø i grupperum, fællesrum og gangarealer, kan der arbejdes videre med at skabe rum i rummet gennem tematiserede legeområder og at der i højere grad er "dækket op til leg" gennem hele Børnebakken. Se anvisning 3.</p> | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| Det æstetiske børnemiljø | | X | | |
| Tilsynets bemærkninger | <p>Der er god opmærksomhed på at Børnebakken bærer præg af børnenes kreative processer gennem udsmykning, og herved fremstår det æstetiske børnemiljø imødekomende og stimulerende på både børn, forældre og medarbejdere.</p> <p>Det æstetiske børnemiljø hænger tæt sammen med det fysiske børnemiljø og derfor er der stadig udviklingsmuligheder ift. at arbejde med grupperummenes æstetik, så børnenes lyst til at lege forskellige typer lege i dagtilbuddet fremmes gennem det børnemiljø, de færdes i. (se under "det fysiske børnemiljø")</p> | | | |

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulent og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Positionering på legepladsen

Uderummet er et vigtigt pædagogisk læringsmiljø, hvor der kan skabes gode muligheder for lege, der udvikler børns kompetencer i forhold til f.eks. selvregulering og social udvikling.

Arbejde med det pædagogiske personales positionering og rollefordeling på legepladsen, f.eks. gennem inddeling af "zoner" på legepladsen, hvor hver medarbejder har ansvar for at facilitere lege og fordybe sig i børnenes lege. Det kan overvejes om der skal indføres "fordybelsesvoksne" og "overbliksvoksne" og herigennem tydeliggøre, hvem der fordyber sig og understøtter børnenes lege og hvem der varetager mere praktiske opgave på legepladsen.

2. Det pædagogiske måltid i vuggestue

Arbejde med det pædagogiske måltid i vuggestueafdelingen, således at måltidet understøtter børnenes selvhjulpethed/mestring gennem nærmeste udviklingszone, mulighed for medansvar, selv- og medbestemmelse. F.eks. at børnene på forskellig vis inddrages i måltidets aspekter, såsom at hente rullebord, dække bord, hælde vand op, vælge mad, sende mad rundt, selvhjulpethed ift. at øse op mv. Herunder arbejde med at rammesætte og tilrettelægge måltidet, således at medarbejderne kan være til stede under hele måltidet og dermed skabe ro og nærvær omkring bordet, ved bl.a. at fordele mad til hvert bord, have alle remedier klar forud for måltidet mv.

Det anbefales at lytte til podcast "i børnehøjde"/se webinar på eva.dk under fanen "måltider", som inspiration til dette arbejde.

3. Det fysiske børnemiljø

Arbejde med tematiserede legemiljøer i grupperum (og evt. øvrige tilgængelige rum), herunder også dynamiske legemiljøer, som kan skifte udtryk og indhold fra dag til dag, under hensyntagen til den aktuelle børnegrupes behov og forudsætninger. Arbejde med at "dække op" til leg i legemiljøer, så læringsmiljøet afspejler virkelighedens situationer, så barnet genkender miljøet og kopierer i legen. F.eks. når dukken ligger puttet i dukkesengen eller når bordet er dækket til måltid i legekøkkenet. Det anbefales at indtænke loftrummet over legezoner og vægge som et element i at tydeliggøre legemiljøer via materiale/fotos, lys og andre virkemidler.

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

| Beskrivelse af strakshenstilling | Frist for udbedring |
|--|---------------------|
| En legetøjsboks på legepladsen i Øst mangler hængelås, hvorved låget ikke var sikret. Der var dialog med en medarbejder, som straks sikrede låget med en midlertidig løsning. Efterfølgende er pædagogisk leder blevet informeret. Der er indkøbt en hængelås. | 4. januar 2023 |

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Dagtilbuddet fik ingen anbefalinger på sidste tilsyn i 2020.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

16/11 2021 i begge afdelinger.

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

15/9 2022

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Det var planlagt i Corona perioden og siden har jeg ikke hørt fra konsulenterne.